Ségrégation, inégalités et discriminations

Dimensions spatiales des structures sociales et des rapports sociaux

Un processus complexe

- Développement économique, urbanisation, mode d ’occupation et de valorisation du territoire
- Logiques institutionnelles : Etat-providence, politiques publiques, mode de régulation
- Logiques d’acteurs

Les approches de la ségrégation urbaine

- Les analyses quantitatives

– Outils d'analyse, choix des catégories et des échelles

– Les méthodes
  - Les indices
  - Analyse factorielle
  - Typologie des espaces

- Les analyses qualitatives

– Des méthodes multiples

– Les échelles

– Modèle de ségrégation et rapports sociaux

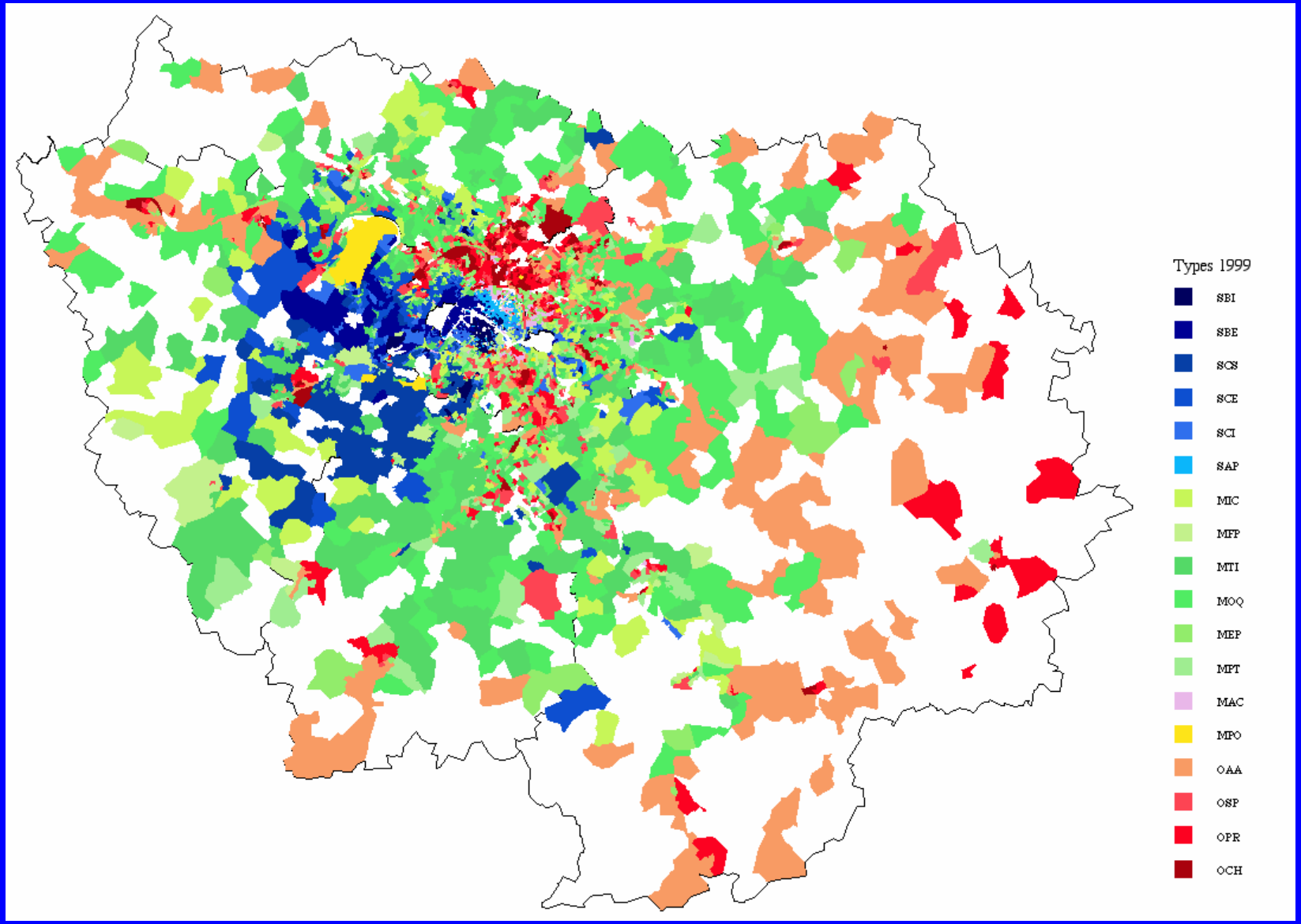
Les cadres interprétatifs

- La dualisation, polarisation des villes globales
- La ville à trois vitesses : gentrification, péri-urbanisation et relégation
- La sécession des classes moyennes
- Le séparatisme social généralisé
- La moyennisation
- Domination et distinction

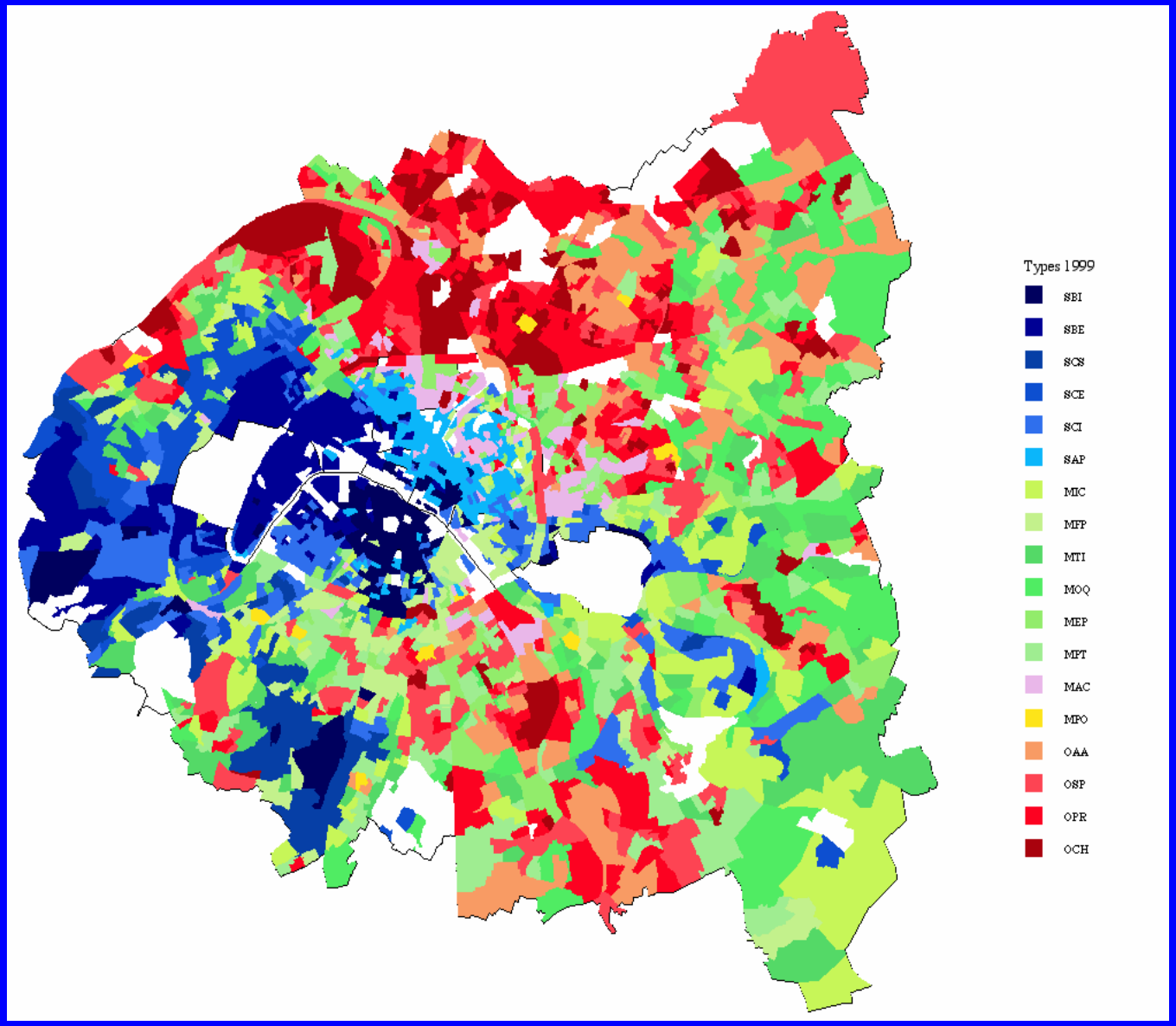
La ségrégation urbaine en Ile-de-France

- Un trompe l'œil
- La tendance à l'entre-soi des classes supérieures
- L'importance des espaces mixtes
- La diversité des quartiers populaires

typologie socioprofessionnelle
Iris Ile-de-France 1999



Typologie socioprofessionnelle
Paris et Première couronne 1999- E. Préteceille



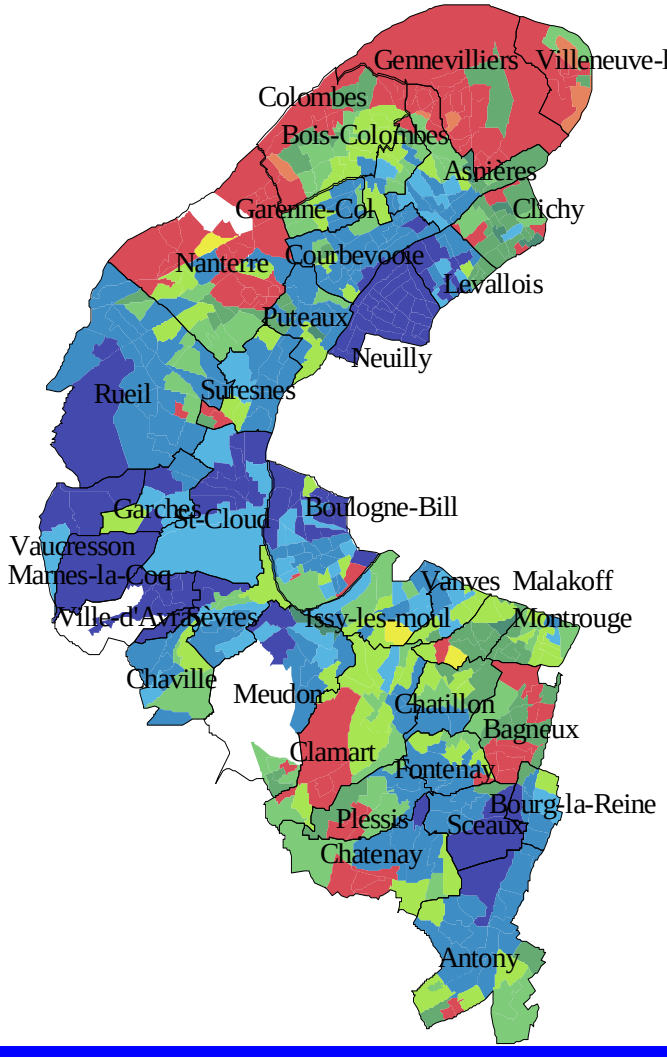
Classes moyennes et mixité

- Les classes moyennes au cœur des dispositifs de production/maintien de la mixité
- Les classes moyennes au cœur du débat sur l'évitement scolaire
- La tendance à la dévalorisation et à la stigmatisation du monde populaire et immigré ou issu de l'immigration
- Effets spatiaux et sociaux de la compétition pour les ressources éducatives

Points de départ

- Quelle est la logique de la distribution territoriale de l'offre scolaire publique et privée ?
- L'impact des dimensions scolaires dans les choix résidentiels et les pratiques urbaines des ménages
- Que se passe-t-il dans les espaces caractérisés par la mixité?
- Quels sont les groupes sociaux réellement concernés par l'évitement scolaire et quels sont les conséquences en termes de ségrégation et d'accès à l'éducation ?

Profil socioprofessionnel (iris, Typologie Préteceille, 1999)



Types d'espace (typologie Préteceille)

- Elite dirigeante
- Cadres d'entreprise
- Cadres, prof lib, prof arts et spect,
- cat. moy. avec surrep des cat. sup.
- Classes moy qual.
- cat. moy, employés, et ouvriers
- prof arti, ONQ, précaires et chômeurs
- fonction publique, police,
- ouvriers, artisans et agricoles
- ouvriers et employés

Très forte corrélation entre le profil social des communes et les caractéristiques de l'offre scolaire.

Les collègues publics situés dans les villes favorisées ont :

- Une offre scolaire plus riche, plus diversifiée, plus attractive, plus sélective
- Des enseignants plus âgés et plus qualifiés

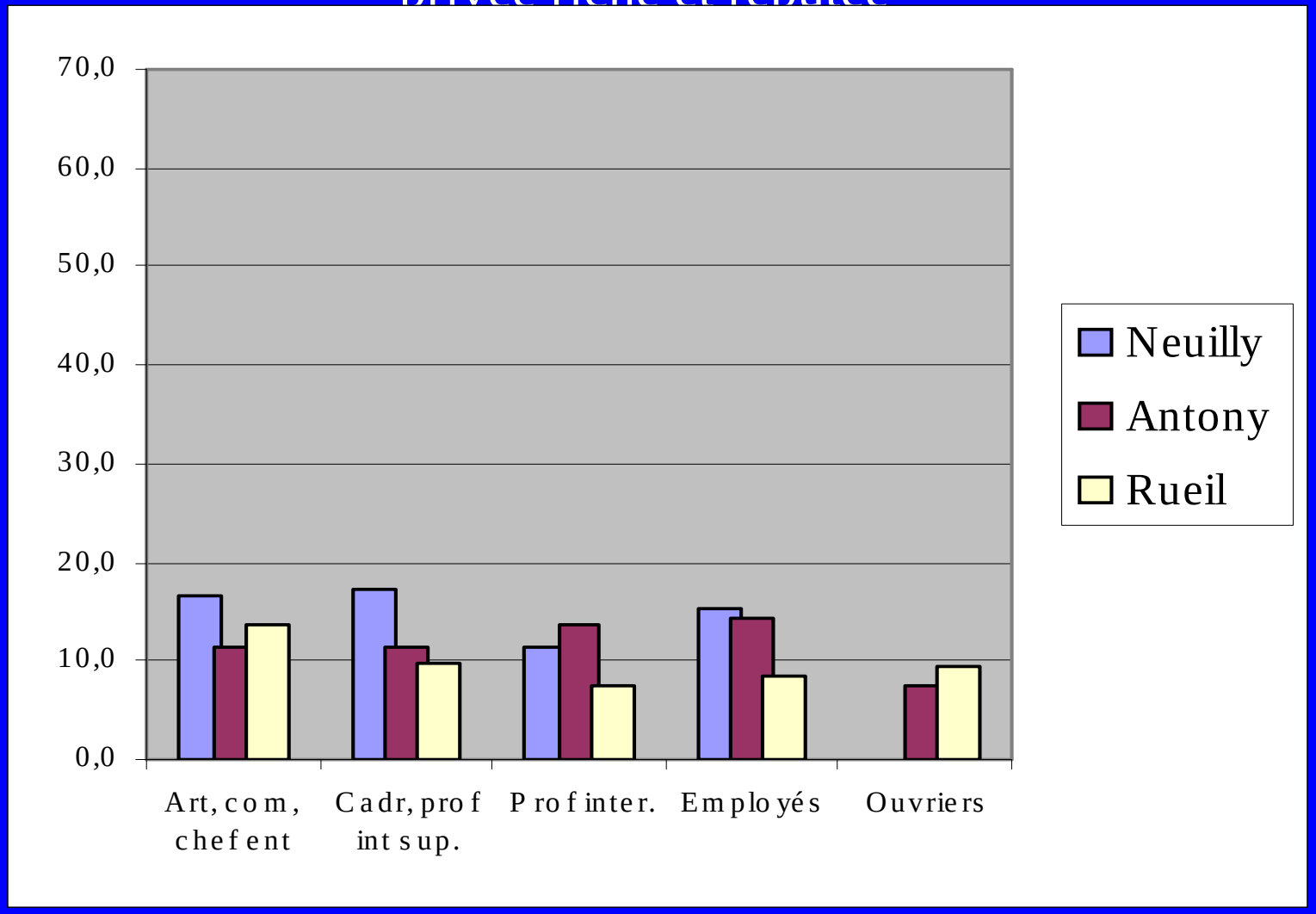
Les collèges privés sont majoritairement situés dans les communes favorisés et absents d'un nombre significatif de communes populaires.

La prise en compte de trois dimensions pour interpréter la scolarisation hors-commune:

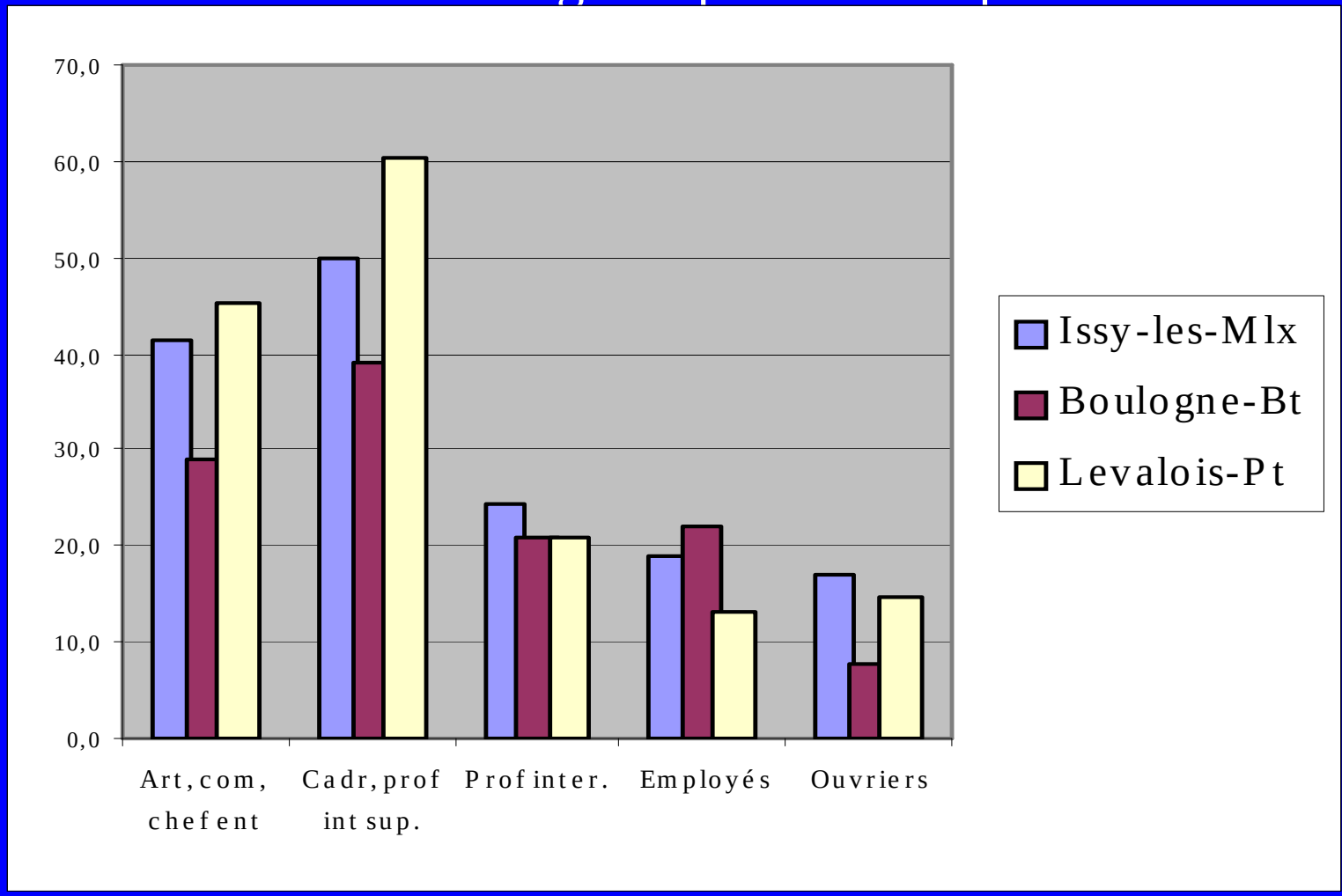
- Le profil social de la municipalité
- L’offre scolaire publique et privée
- Les caractéristiques sociales du ménage (catégorie socioprofessionnelle)

	Forte proportion des collégiens de la commune inscrits dans le privé	*Très faible proportion de collégiens de la commune inscrits dans le privé*
Faible scolarisation hors commune	Groupe 1 Surtout des Communes très bourgeoises + qq communes contrastées mais à forte présence de cl.moy. et sup.	Groupe 3 Essentiellement les communes les plus populaires.
Forte scolarisation hors commune	Groupe 2 Communes favorisées à proximité d'une offre scolaire d'excellence.	Groupe 4 Communes favorisées

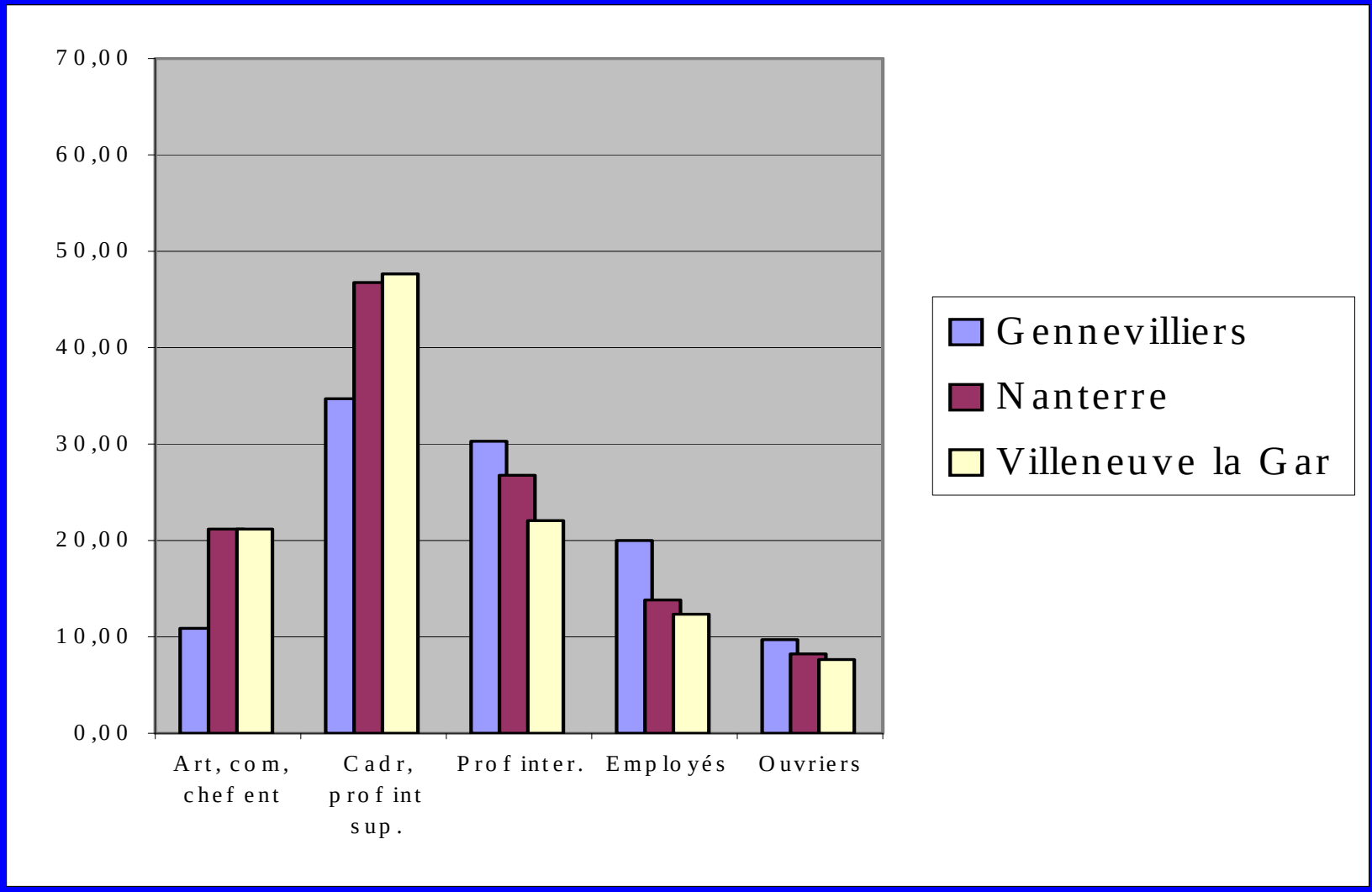
Très faible différenciation sociale des pratiques dans les communes bourgeoises avec une offre scolaire publique et privée riche et réputée



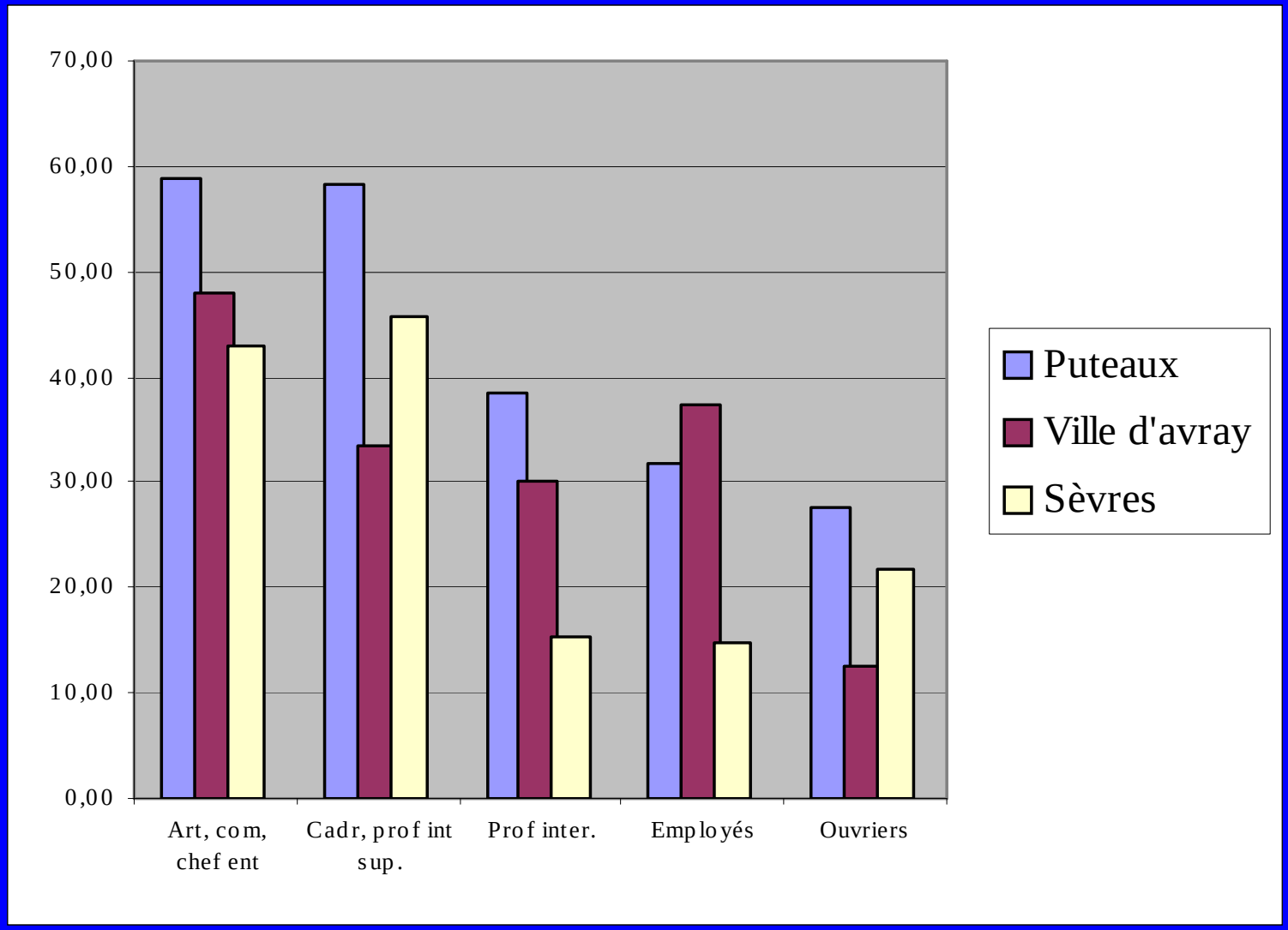
Forte scolarisation hors commune des catégories supérieures des communes favorisées à proximité d'une offre d'excellence malgré la présence du privé



Fort différenciation sociale de la scolarisation hors commune dans les communes populaires



Importante scolarisation hors commune des catégories supérieures et moyennes dans les communes favorisées sans collège privé



Principaux résultats

- La scolarisation hors-commune ne se réduit pas à la seule pratique des classes moyennes souhaitant éviter des collèges populaires.

- Selon les contextes, les classes supérieures résidant dans des communes favorisées sont aussi concernées. La mobilité apparaît comme une ressources fondamentale pour accéder aux établissements les plus recherchés.

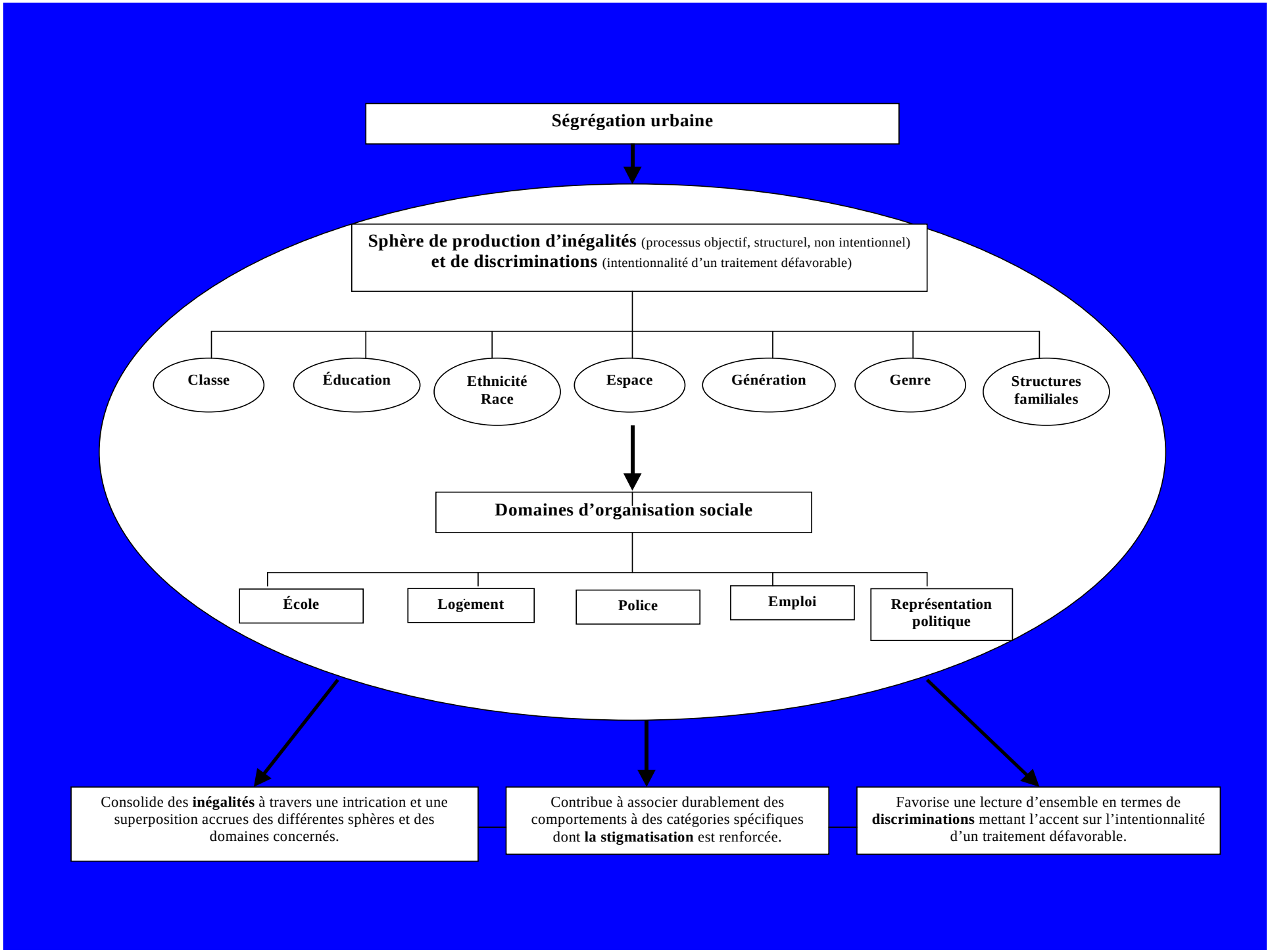
- Seule une minorité de communes accueillant des établissements publics et privés prestigieux réussissent à capter la majorité des enfants des classes supérieures et moyennes y résidant.

- Impact limité de la carte scolaire à produire de la mixité, elle renforce l'assignation territoriale des classes populaires.

- La ségrégation scolaire n'est pas que le simple reflet de la ségrégation urbaine, elle est amplifiée par l'évitement scolaire et par la sélectivité résidentielle des classes moyennes et surtout supérieures. Les établissements scolaires situés dans les quartiers populaires sont plus ségrégés que les quartiers eux-mêmes.

Les classes moyennes dans les espaces « moyens-mélangés »

- Proximité et vigilance scolaire
- Vivre dans un quartier « normal »
- L'injonction à la mixité : une jeu truqué. Crainte des écarts qui se creusent par le haut, durcissement des choix scolaires et résidentiels des classes supérieures
- Peur du déclassement par le bas
- Refus de la ségrégation et non pas de la mixité tant qu'elle reflète l'idée qu'elles se font du profil du quartier.
- Autant, sinon plus une réponse à la sélectivité résidentielle et scolaire croissante des classes supérieures qu'une volonté délibérée de distanciation et de rejet des classes populaires et des immigrés.


Ségrégation urbaine
Sphère de production d'inégalités (processus objectif, structurel, non intentionnel) et de discriminations (intentionnalité d'un traitement défavorable)
Classe
Éducation
Ethnicité Race
Espace
Génération
Genre
Structures familiales
Domaines d'organisation sociale
École
Logement
Police
Emploi
Représentation politique
Consolide des inégalités à travers une intrication et une superposition accrues des différentes sphères et des domaines concernés.
Contribue à associer durablement des comportements à des catégories spécifiques dont la stigmatisation est renforcée.
Favorise une lecture d'ensemble en termes de discriminations mettant l'accent sur l'intentionnalité d'un traitement défavorable.